

Wie motiviert man “Nicht-volkswirte” für Mikroökonomik?

Anreizkompatible Arbeitsmethoden
& Abwechslung

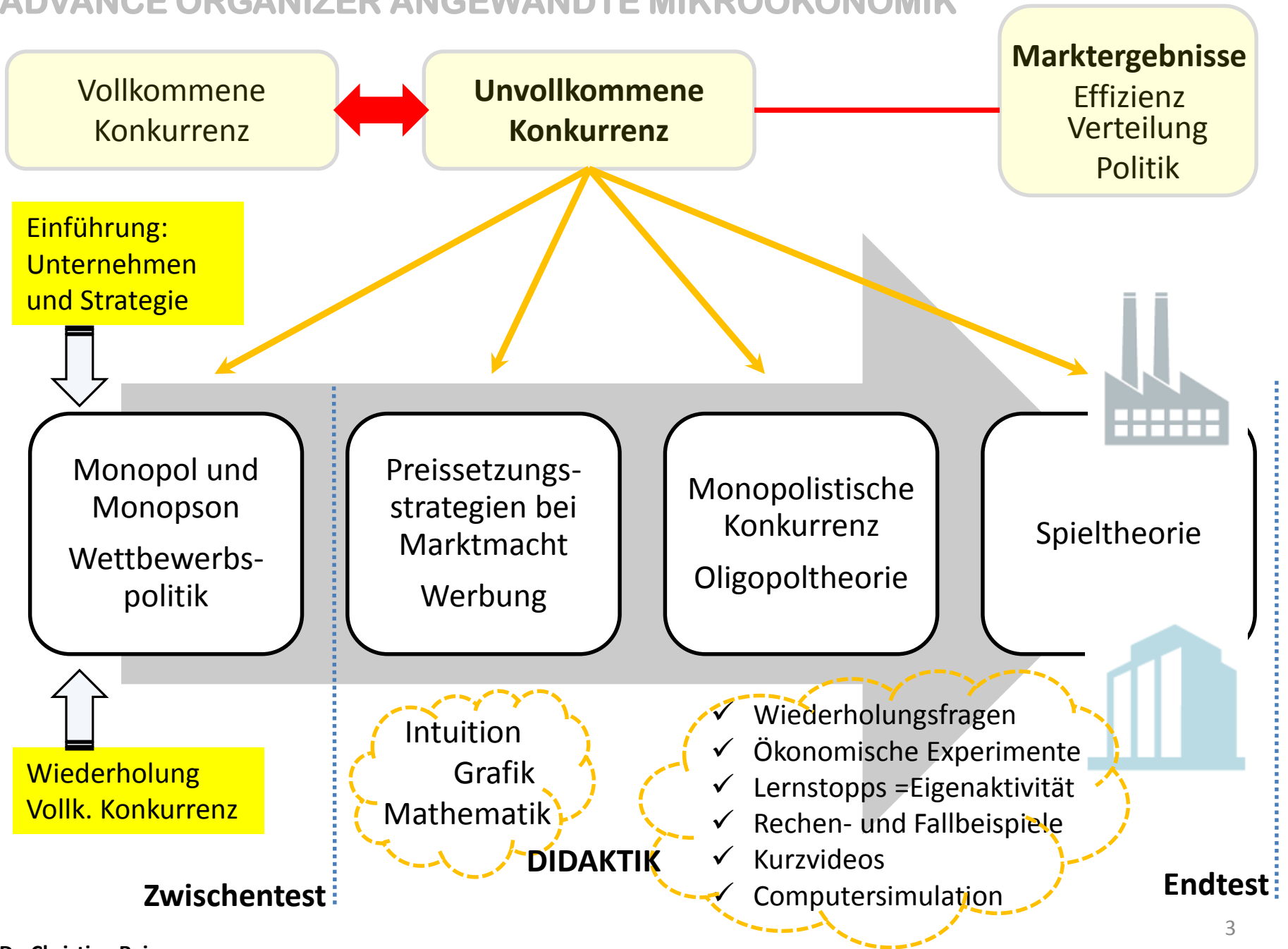
Dr. Christian Reiner, 15.12.2015

Motivationsprobleme...

„Most business students also seem to have gained the impression from introductory courses that economics is a collection of theories with little connection to the real world.”

Fisher et al. (2010)

ADVANCE ORGANIZER ANGEWANDTE MIKROÖKONOMIK



Beurteilungsschema

- Zwischenprüfung: 30%
- Endprüfung: 45%
- Mitarbeit: 25%
 - Vorstellen eines Fallbeispiels (7 Punkte)
 - Berechnen von Tafelbeispielen (7 Punkte)
 - Einsenden von Fragen (5 single-choice Fragen zur letzten Einheit formulieren=3 Punkte)
 - Wiederholungen (3 Punkte)

E_1 : Wiederholungsfragen

- Studierende formulieren 5 single-choice Fragen zum Stoff der letzten Einheit
- Hochladen auf learn@wu
- 3 Mitarbeitspunkte
- Beginn jeder Stunde mit 5-8 Wiederholungsfragen
- Anreizkompatibel?

E₂: Rechen- und Fallbeispiele

- Studierende erhalten Überblick über Rechen- und Fallbeispiele
- Relevant für Prüfung und Mitarbeit
- Selbständige Vorbereitung für
Mitarbeitsbeitrag in Form von Impulsvortrag
oder Tafelbeispiel
- 7 Mitarbeitspunkte
- Anreizkompatibel?

E₃: Ökonomisches Experiment

- Classroom Experiment: Ökonomische Theorie wird mittels Rollenspiel erarbeitet
- Einmal pro Semester (nach dem Zwischentest)
- Ziele: (1) Motivation, (2) Einstieg in neues Thema
- Michael, J. et al. (2005): The campus parking game: a demonstration of price discrimination and efficiency. In: Southern Economic Journal, 71, 668-682.
- Anreizkompatibel?

E_4 : Abwechslung

- Pausen
- Lernstopps bzw Buzzgroups (Anwendung und Reflexion)
- Kurzvideos und Kurzradionachrichten
- Computersimulation
- Integration von Intuition, Grafik und Mathematik

Nachjustierungen

- Ankündigung der Vorbereitungsbeispiele mit Email
- Hinweise auf interessante Kurzvideos per Mail
- Ordner für Wiederholungsfragen auf learn@wu anstatt Ausdruck
- Zeitmanagement

Trade-offs

- Didaktisches Design vs Stoffmenge
- Didaktisches Design vs Selbständigkeit
- Didaktisches Design vs (Fix-)Kosten

**DANKE FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT!**